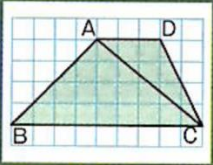

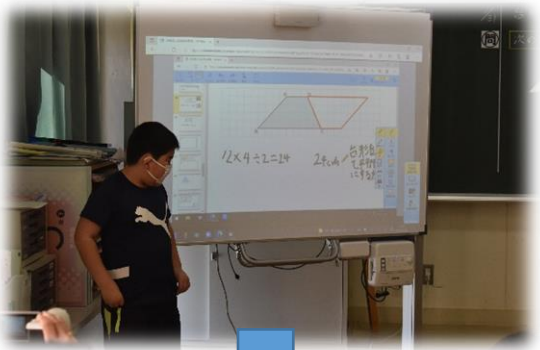


5年生 「四角形と三角形の面積」

研究授業・授業研究まとめ

	学習内容	○発問・対話を生み出す手立て	●子どもの反応・ICTの活用
つかむ	<p>1. 学習問題をつかむ。</p> <p>次の台形の面積を求めましょう。</p> <p>予想される児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> ADとBCが平行になっている。 三角形の面積を求める公式が使えるかもしれない。 図形を変形させれば、求められるかもしれない。 	<p>○台形はどんな形？</p> <p>→1組の辺（辺ADと辺BC）が平行の四角形</p> <p>○台形の面積を求めることはできそう？</p>	<p>●台形に補助線を入れたり、移動させたりして視覚的に考え方を表す。</p>
考える	<p>2. 課題を設定する。</p> <p>台形の面積の求め方を考えよう。</p>	<p>○今日の課題はどうなるかな？</p> <p>○台形の面積の求め方を考えてみよう。</p>	<p>●図形の面積の求め方を言葉でも書き込む。</p>
深める	<p>3. 課題追究する。</p> <p>○個人追究</p> <p>→発表ノート内の図形に線を引いたり、図形をくっつけたりして求積方法を考える。</p> <p>○グループ追究</p> <p>→自分が選択した求積方法を説明し合う。「なぜその方法で求積できるのか」理由も説明する。</p> <p>① 2倍して平行四辺形にして求める。</p>  <p>② 台形を三角形2つに分ける。</p>  <p>③ 切り動かして平行四辺形にして求める。</p> 	<p>○8分間は個人で台形の求め方を考えてみましょう。</p> <p>○Aペアで交流しましょう。</p> <p>なぜ、その方法で求めることができたのか説明しましょう。</p> <p>○台形の求め方を交流しましょう。</p> <p>なおや</p> <p>台形を2倍して、最後に2でわる。</p> <p>○何で倍にするの？</p> <p>→平行四辺形になるから、面積を求めることができる。</p> <p>ここな</p> <p>台形を三角形と長方形に分けて、最後に3つ合わせる。</p> <p>○簡単に言うと、どういう分け方？</p> <p>→分けて、習った図形にする。</p> <p>○なおやさんはどう考えた？</p> <p>→倍にした。</p> <p>あや</p> <p>台形を三角形に分ける。</p> <p>○あやさんの考え方は？</p> <p>→2つの三角形に分ける。</p> <p>○この考え方はどうかな？（切り動かす）</p> <p>どんな図形になるかな？</p> <p>→平行四辺形</p> <p>○これはどうやって考えた？</p> <p>→切って移動して、平行四辺形にする。</p> <p>☆「なんで？」「どうして？」などの切り返しの発問が最後の「共通していることは…」の深めの発問につながった。</p>	<p>●自分の考えをタブレットを見せながら、ペアで交流する。</p>  <p>●自分の考えを投影して発表する。</p>  <p>●台形を2倍して考えた児童に、台形を操作させて、2倍にする意味を捉えさせる。</p> <p>☆台形の資料の上から線を重ねて、回転できるようにしたことで、2倍が視覚的に理解できた。</p>
まとめ	<p>4. 全体交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の学習を生かしたり、過去の学習をつなげたりして考えることができる。 図と式を結び付けて説明する。 式と図を結び付けて説明する。 <p>〈深めの働きかけ〉</p> <p>「自分が見つけた台形の面積の求め方を仲間に説明しよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> 台形を2つ合わせれば平行四辺形になるよ。平行四辺形の面積を求めた後に2で割れば台形の面積が求められるよ。 <p>・ 本時に出てきた考え方を分類する。</p> <p>→「2つを合わせる方法」「切って移動する方法」「いくつかに分ける方法」があったことを確認する。</p>	<p>○式と図を結び付けて説明できる？</p> <p>なぜ、この式になるのかBペアで説明してみよう。</p> <p>○台形の面積を求める方法は大きく分けて3つあったけど、共通点はある？</p> <p>→習った図形にして面積を求めている。</p> <p>※「切り方・分け方・2倍にして」の方法に着目させて、焦点化して、その解決の仕方について、説明をさせることで、前段で気づけなかった見方・考え方を働かせることができるのではないか。</p>	<p>●まとめをタブレットに書き込み、交流する。</p>
	<p>5. まとめをする。</p> <p>台形の面積は、・・・の形にすれば、面積を求めることができる。</p> <p>(既習図形の求積方法)</p>	<p>○今日のまとめを書きましょう。</p>	